

## Особый ребёнок

**Наше конкурентное преимущество заключается в том**, что мы умеем найти подход к особым детям. Мы согласны с тем, что все дети особенные, но не всем детям нужен особенный подход в обучающем процессе.

**Наш особенный подход заключается в том**, что в своей педагогической практике мы учитываем особенности интеллекта и мышления ребёнка. Уже на этапе диагностики мы выявляем такие качества личности ребёнка как выносливость к монотонному труду, реактивность, координированность, т. е. те качества, которые, безусловно, влияют на обучаемость. И если их не учитывать, то возникает ложное представление об интеллекте ребёнка.

Ребёнок, который нуждается в особом подходе при обучении – это ребёнок со сложной организацией в работе мозга, это ребёнок с чувствительной нервной системой, часто это особая чувствительность к эмоциональному состоянию себя или окружающих людей. Такого ребёнка очень сложно понять, но если его не понять, то и обучать его невозможно. И отсюда возникает новое заблуждение в отношении обучаемости детей с особой чувствительностью и повышенной эмоциональностью. Именно такие дети попадают в категорию необучаемых либо с низкой обучаемостью. Родители таких детей очень часто получают рекомендацию пройти ПМПК. Но если в обучающем процессе учитывать психологические особенности познавательного поведения детей с особой организацией мозга и знать в чём заключается секрет успешного обучения таких детей, то и обучаемость такого ребёнка кардинально меняется. По этой причине мы не устаем пояснять родителям, что ребёнок умеет лишь то, чему его научили и мы знаем как научить вслух читать, да и грамотно писать детей с дислексией, дисграфией и диспраксией.

---