

## Наше международное сотрудничество

По личному приглашению Марты Богданович в ноябре 2013 года Татьяна Гогуадзе приняла участие в работе Международной конференции по ДИСЛЕКСИИ и ДИСКАЛЬКУЛИИ, которая проходила в Гданьском университете, Польша.

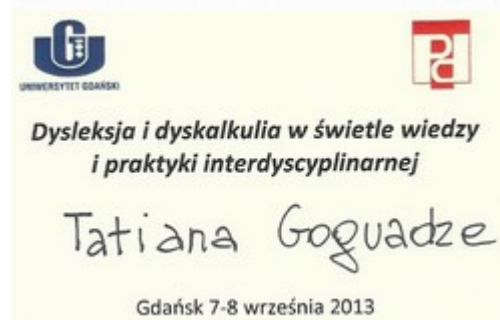


### Профессор Марта Богданович

Психолог детской клиники, вице-председатель European Dyslexia Association (Европейская Ассоциация Дислексии), основатель Польского Сообщества Дислексии, тренер International Sherborne Foundation (Международный Фонд Шерборна).

Работает в Институте Психологии Гданьского Университета, а также ведёт профессиональную психологическую практику. Является автором более 300 публикаций в области детской клинической психологии, а также исследований, особенно полезных для тех, кто проводит занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Разработала Метод Хорошего Старта, который является системой упражнений, подготавливающей к учёбе в школе, а также полезных в профилактике школьных проблем и трудностей. Является автором нескольких диагностических инструментов, в том числе Школа Риска Дислексии, Шкала Наблюдения Поведения Детей и Родителей, Шкала Оценки Поведения. Является также соавтором сценариев дидактических фильмов на тему Метод Хорошего Старта, автором сценариев фильмов, касающихся Методов Развития Вероники Шерборн, а также редактором польской версии фильмов о дислексии.

**[Наше научно-практическое сотрудничество ведётся с 2004 года](#)**





Международная конференция  
по ДИСЛЕКСИИ и ДИСКАЛЬКУЛИИ

**Гданьск 7-8 ноября 2013 г.**

Для определения образовательных требований для учащихся с различными психофизическими потребностями на уроке **учитель должен руководствоваться рекомендациями и мнениями, составленными экспертами** из психологических и педагогических клиник, основанных на признании образовательных потребностей учащихся.

Таким образом, **каждый учитель должен приобрести базовые навыки**, которые позволят ему рассматривать и учитывать соответствующие мнения и организовывать взаимное обучение.

**Все действия учителя должны** находится на таком уровне, чтобы дети захотели приложить умственные усилия и включиться в совместную учебную деятельность.

Это необходимо для преодоления учебных трудностей и решения учебных задач и одновременно будет способствовать достижению успеха.

Анализ мнений, сделанных на основании психолого-педагогических рекомендаций, требует наличие базовых знаний о психологическом и образовательном развитии детей с дислексией, дискалькулией у педагогов. Необходимо формировать новые учебные коллективы для преподавания на уроках.

Из материалов сборника конференции.

Лоренция Левандовская (педагог-практик терапевтической школы Торунь)



Фото Татьяны Гогудзе , 8 ноября 2013 г. Гданьский университет в Польше

Источник (modified on 06/28/2017 - 20:45): <http://dyslexia.ru/page-916>